

REFERENT, TUTEUR ET FORMATEUR (AFEST)

Pour concevoir et déployer la démarche



DUREE

3 jours – 21 heures

OBJECTIFS

- Identifier le cadre juridique de l'AFEST
- Déterminer l'opportunité du dispositif pour son organisation
- Utiliser la méthodologie de mise en œuvre et de suivi de l'AFEST
- Découvrir les principales méthodes et techniques pédagogiques des formateurs d'adultes
- Organiser un parcours de formation en situation de travail
- Encadrer et animer une FEST
- Accompagner l'apprentissage d'un apprenant
- Construire les conditions d'un accompagnement de qualité

POUR QUI

- Référent, tuteur ou formateur en situation de travail ; collaborateur chargé de l'encadrement ou du déploiement de la FEST

PREREQUIS

Aucun

METHODES PEDAGOGIQUES

Pédagogie active et participative.
Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, QCM, exercices et mises en pratique.

MOYENS D'ENCADREMENT

Formation assurée par un consultant et formateur pour adultes avec une double compétence en ressources humaines et droit social et en face-à-face pédagogique.

LIVRABLES

Support de cours dématérialisé.

DELAIS D'ACCES

Inter : selon calendrier
Intra : en concertation avec l'entreprise

ACCESSIBILITE

Locaux accessibles aux PMR.
Autres handicaps : nous contacter pour mise en place des moyens de compensation.

TARIF

Nous consulter.

PROGRAMME

I. IDENTIFIER LE CADRE ET LES ENJEUX

- Le cadre juridique : la loi du 05/09/2018 et le décret
- Les enjeux pour l'entreprise

II. DETERMINER L'OPPORTUNITE DE DEPLOYER UNE AFEST

- FEST vs autres modalités : solution miracle ?
- Le rôle des acteurs
- Les conditions de réussite de la démarche

III. PREPARER L'AFEST

- Identifier les compétences à maîtriser et mesurer les écarts
- Reconnaître le profil d'apprentissage du bénéficiaire
- Déterminer la contribution possible de la FEST dans le parcours d'apprentissage
- Construire l'itinéraire d'apprentissage
 - o Choix de la stratégie pédagogique
 - o Identification des ressources et des référents
 - o Choix des activités et modalités pédagogiques
 - o Définition des modalités de réflexivité et de mesure de la progression
 - o Formalisation du parcours
- Situations de travail apprenantes : exemples

IV. DEPLOYER L'AFEST

- Impliquer les acteurs
- Transmettre les compétences en situation de travail
- Accompagner l'apprenant
 - o Les règles du jeu
 - o Les postures de l'accompagnateur
 - o Les techniques favorisant la réflexivité et l'autonomie
- Suivre les progrès et assurer la traçabilité
 - o Les méthodes d'évaluation
 - o Les outils de suivi

V. CONCLURE L'ACTION ET CAPITALISER

EVALUATION

Questionnaire de positionnement.

Evaluation formative.

Evaluation de la satisfaction vis-à-vis du contenu de la formation, de son déroulement, de la prestation du formateur.

VALIDATION

Attestation de fin de formation.



Outremer Formation



0692 66 46 45



contact@outremerformation.com



outremerformation.com