

# REFERENT, TUTEUR ET FORMATEUR (AFEST)

*Pour concevoir et déployer la démarche*



## DUREE

3 jours – 21 heures

## OBJECTIFS

- Identifier le cadre juridique de l'AFEST
- Déterminer l'opportunité du dispositif pour son organisation
- Utiliser la méthodologie de mise en œuvre et de suivi de l'AFEST
- Découvrir les principales méthodes et techniques pédagogiques des formateurs d'adultes
- Organiser un parcours de formation en situation de travail
- Encadrer et animer une FES
- Accompagner l'apprentissage d'un apprenant
- Construire les conditions d'un accompagnement de qualité

## POUR QUI

- Référent, tuteur ou formateur en situation de travail ; collaborateur chargé de l'encadrement ou du déploiement de la FES

## PREREQUIS

Aucun

## METHODES PEDAGOGIQUES

Pédagogie active et participative.  
Alternance d'apports théoriques, questions-réponses, QCM, exercices et mises en pratique.

## MOYENS D'ENCADREMENT

Formation assurée par un consultant et formateur pour adultes avec une double compétence en ressources humaines et droit social et en face-à-face pédagogique.

## LIVRABLES

Support de cours dématérialisé.

## DELAIS D'ACCES

Inter : selon calendrier

Intra : en concertation avec l'entreprise

## ACCESSIBILITE

Locaux accessibles aux PMR.  
Autres handicaps : nous contacter pour mise en place des moyens de compensation.

## TARIF

Nous consulter.

## PROGRAMME

### I. IDENTIFIER LE CADRE ET LES ENJEUX

- Le cadre juridique : la loi du 05/09/2018 et le décret
- Les enjeux pour l'entreprise

### II. DETERMINER L'OPPORTUNITE DE DEPLOYER UNE AFEST

- FES vs autres modalités : solution miracle ?
- Le rôle des acteurs
- Les conditions de réussite de la démarche

### III. PREPARER L'AFEST

- Identifier les compétences à maîtriser et mesurer les écarts
- Reconnaître le profil d'apprentissage du bénéficiaire
- Déterminer la contribution possible de la FES dans le parcours d'apprentissage
- Construire l'itinéraire d'apprentissage
  - o Choix de la stratégie pédagogique
  - o Identification des ressources et des référents
  - o Choix des activités et modalités pédagogiques
  - o Définition des modalités de réflexivité et de mesure de la progression
  - o Formalisation du parcours
- Situations de travail apprenantes : exemples

### IV. DEPLOYER L'AFEST

- Impliquer les acteurs
- Transmettre les compétences en situation de travail
- Accompagner l'apprenant
  - o Les règles du jeu
  - o Les postures de l'accompagnateur
  - o Les techniques favorisant la réflexivité et l'autonomie
- Suivre les progrès et assurer la traçabilité
  - o Les méthodes d'évaluation
  - o Les outils de suivi

### V. CONCLURE L'ACTION ET CAPITALISER

## EVALUATION

Questionnaire de positionnement.

Evaluation formative.

Evaluation de la satisfaction vis-à-vis du contenu de la formation, de son déroulement, de la prestation du formateur.

## VALIDATION

Attestation de fin de formation.



Outremer Formation



0692 66 46 45



contact@outremerformation.com



outremerformation.com

